

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников муниципального района Белокатайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2020 г.
протокол № 4

Утверждаю
Директор Дома пионеров и школьников
Белокатайского района
А.А. Гарипова
«28» авг 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Шэжэр»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Год обучения: 2 года

Автор-составитель: Валиева Миляуша Ганиевна
педагог дополнительного образования

с.Новобелокатай, 2020 г.

Структура программы учебного предмета

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание программы	10
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы. Оценочно– методические материалы. Материально-техническое обеспечение.....	14
5.Список литературы	17
Приложения	
Приложение 1. Календарный учебный график 2 года обучения	
Приложение 2. Анкета №1, 2	
Приложение 3. Анкета №3, 4	
Приложение 4. Практическое задание на знание родственников	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шэжэрэ» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Данная программа имеет туристско-краеведческую **направленность**.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, патриотическом развитии, развитие и поддержку детей, проявивших интерес к изучению рода и родственников, и определенные способности к истории малой Родине.

Невозможно воспитать достойного человека без памяти о своих предках. Память - это прочный фундамент, защита и поддержка человека в его жизни. И каждый должен знать историю добрых дел, которые совершали его родные. Действительно, каждый должен больше знать о своих родственниках не только близких, но и далёких. Ведь нити связи так просто не порвёшь. Они всё равно проявятся и через четыре и через пять поколений. И когда в тебе проявляется какой-то талант, очень интересно узнать, от какого он предка, далёкого или близкого. Расспрашиваешь маму, бабушку, деда, а какой он был, тот родственник, на кого похож, чем занимался. И чувствуешь, что это есть и в тебе, частичка далёкого прошлого.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно **актуальна**. Современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Новизной программы является то, что все обучающиеся вместе с семьями живут одним общим делом, которое предлагает им данная программа. Понимание проблемы изучения своего рода в корне изменяет наше отношение к изучению своей родословной и делает это изучение инструментом самопознания, заставляет серьёзно отнестись к предстоящей работе составления родословной. Нужно запастись терпением, старанием и аккуратностью. Мы хотим знать своё прошлое, биографии своих родных и близких, историю Отечества. Но разве не интересно своими руками создать своё родословное древо!

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации школьный музей, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

Цель программы: развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края; развитие личности ребёнка и раскрытие его творческого потенциала в системе дополнительного образования.

Основные задачи на первый год обучения:

Образовательные:

- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к истории семьи, её генеалогии.
- формирование умений и навыков детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.

Развивающие

- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).
- развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Воспитательные

- способствовать воспитанию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- укрепление связей семьи со школой, классным коллективом.

на второй год обучения:

Образовательные

- формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

Развивающие

- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).

Воспитательные

- воспитывать в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
- вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность, реализация индивидуального подхода.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Общеобразовательная программы является модифицированной, вид деятельности – историко-прикладной и этнографический поиск. При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования детей, рекомендации специалистов, социальный заказ общества.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы: программа рассчитана на 2 года обучения детей в возрасте 6-10 лет, принимаются все желающие, без конкурсов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа (144 часа в год). В это время входит занятость детей поисковой и оформительской работой. Учебная группа может насчитывать от 10 до 15 человек.

В связи с тем, что длительность занятий утомляет обучающихся, теоретические и практические части занятий будут комбинироваться в зависимости от изучаемых тем занятостью детей оформительской и

поисковой работой, в целях поддержания устойчивого внимания и активизации обучающихся в ходе объяснения теоретического материала необходимо сочетать устные объяснения материала с применением наглядных пособий, увязывать изучаемый материал с жизнью, практикой, личным опытом обучающихся. При возникновении обстоятельств, препятствующих продолжению оказания образовательной услуги в очной форме, образовательные услуги оказываются в дистанционной форме.

Программа предусматривает использование различных **форм и методов** работы. В программе предлагается большое количество заданий для коллективного, группового и индивидуального творчества детей; большое внимание уделено игровым методам. На занятиях приемлемы различные формы работы: беседы, викторины, составление и разгадывание кроссвордов, выполнение творческих заданий и др.

При проведении практических занятий педагог следит за соблюдением техники безопасности труда.

Для достижения целей и задач данной программы будут применяться следующие технологии: проблемного, развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного характера, технологии творческой деятельности и игровые технологии.

Формы подведения итогов:

-в конце каждого занятия подводятся итоги, анализируется активность членов объединения, обобщается проделанная работа.

-в конце учебного года в творческом объединении проходит конференция «Моя родословная», выставка творческих работ обучающихся.

Критерием оценки служат качество и количество собранного и оформленного детьми материала. Также для анализа деятельности будут применяться различные виды диагностического контроля, наблюдения, игровые формы рефлексии.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет **иметь представление** о:

- семейном укладе и традициях семьи;
- о том, где его корни и кто его предки;
- о взаимоотношениях родителей и детей;

знать:

- способы изображения родословных корней, генеалогического древа;
- историю создания своей семьи;
- памятные даты своих близких;

уметь:

-находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;

-применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;

Данная образовательная программа направлена на утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение

семьи; поиск и определение путей создания условий изучения и овладения детьми опытом поколений на основе семейных и общечеловеческих ценностей.

К концу первого года обучения обучающиеся

будут знать: как вести поиск своих предков (вплоть от родителей до прабабушек и прадедушек, их родственные связи, занятия, годы жизни, имена и фамилии). Будут знать и продолжать семейные традиции.

будут уметь: общаться со взрослыми; записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями. Оформят специальные альбомы «Моя родословная». Составят сводную таблицу с информацией обо всех родственниках, освоят способы изображения генеалогического древа, вместе с родителями разработают свой фамильный герб, подберут семейный девиз.

У обучающихся будут развиты (сформированы): навыки работы в группе, культура общения со взрослыми, эстетическое восприятие и творческое воображение, творческая активность через индивидуальное раскрытие родословной.

К концу второго года обучения обучающиеся

будут знать: происхождение географических названий местности, названия улиц села, историю школы, какими талантами богато наше село, о героях-земляках, семейных династиях, сельских обрядах и праздниках.

будут уметь: общаться со взрослыми; записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

У обучающихся будут развиты (сформированы): навыки работы в группе, культура общения со взрослыми, эстетическое восприятие и творческое воображение и творческая активность

К формам организации деятельности детей на занятии относятся: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, лекция, мастер-класс, поход, праздник, презентация, творческая мастерская, творческий отчет, экскурсия, экспедиция.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

2. Учебно – тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	Практика	всего	
Первый год обучения					
1	Где я живу?	4	8	12	Творческая работа
2	Моё имя.	4	8	12	
3	Наша семья.	4	4	8	
4	Мои родители.	8	4	12	Тест
5	Мои родные.	4	4	8	Творческая работа
6	Мои родственники.	4	4	8	
7	Наши увлечения.	4	4	8	
8	Мои ближайшие родственники.	8	4	12	Тест- загадка
9	ВОВ и моя семья.	4	4	8	Творческая работа
10	Семейные традиции.	8	4	12	Анкета
11	Моя родословная.	4	8	12	Творческая работа
12	Моя фамилия.	4	4	8	
13	Фамильный девиз.	4	4	8	
14	Итоговые занятия.		16	16	
	Итого:	64	80	144	
Второй год обучения					
1	Введение	2	-	2	Беседа
	Наша местность				
2	Происхождение географических названий местности с. Яныбаево	4	2	6	Творческая работа
3	Родословная Ислаховых.	2		2	Беседа
4	Родословная. Моя родословная	-	4	4	Творческая работа
5	Рассказ-описание своего дома.	2	-	2	Рассказ-описание
6	Проект-изготовление дома моей мечты	-	4	4	Творческая работа
7	Названия улиц села Яныбаево	2	4	6	
8	Экскурсия по улицам села Яныбаево	-	6	6	Экскурсия
9	Экскурсия по улицам с. Яныбаево с именами наших земляков.	-	2	2	

	Моя родная школа				
10	Моя родная школа.	2	2	4	Беседа
11	Школьный музей	2	-	2	Экскурсия
12	Они гордость школы	2	4	6	Творческая работа
	Наши земляки				
13	Наше село богато талантами	2	-	2	Беседа
14	Гордость земли Яныбаево	2	4	6	Творческая работа
15	Герои-земляки	2	4	6	Встреча
16	Труженики тыла.	2	2	4	Творческая работа
17	Дети войны	2	4	6	
18	Яныбаевцы-афганцы	2	2	4	Встреча
19	Автор герба Башкортостана-наш земляк	2	2	4	Творческая работа
	Мое село				
20	Библиотека им. Ф.Баишева	2	2	4	Творческая работа
21	Экскурсии на библиотеку	2	4	6	Экскурсия
22	Встречи с ветеранами труда.	2	2	4	Творческая работа
23	Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях	2	4	6	
	Культура нашего села				
24	Интересные места нашего села	2	2	4	Творческая работа
25	О первых жителях нашего села	2	4	6	
26	Культура нашего села	2	2	4	
27	Семейные династии	2	2	4	
28	Сельские обряды и праздники	2	2	4	
29	Материал о памятниках села, истории их создания.	2	2	4	Беседа
30	Реклама для путешественников	2	2	4	Творческая работа
31	Сабантуй	2	2	4	
32	Карга буткаһы (Воронья каша)	2	2	4	
33	Шәжәрә байрамы (Праздник Родословной)	2	4	6	
34	Повторение пройденного	2	-	2	Тест
	Итого:	62	82	144	

3. Содержание программы

1. Где я живу?

Теория: Что такое родословная

Дать понятие родословной и что такое род.

Практика:

1. Экскурсия по родному селу. Экскурсия по селу Яныбаево.

2. Оформление первой страницы альбома. Начать оформление альбома. Нарисовать рисунок село или приклеить фотографии.

2. Моё имя

Теория: Моя фамилия

Узнать от кого произошло ваша фамилия

Практика:

1. Тайны наших имён. Почему и кто дал такое имя?

2. Оформление второй страницы альбома. Написать свое имя и красиво оформить.

3. Наша семья

Теория: Моя семья

Беседа на тему семья

Практика: Оформление третьей страницы альбома

4. Мои родители

Практика:

1. Мой папа. Как зовут папу, кем он работает. Нарисовать портрет или приклеить фотографию

2. Моя мама. Как зовут маму, кем она работает. Нарисовать портрет или приклеить фотографию

Практика: Оформление четвертой страницы альбома

5. Мои родные

Теория: Мои братья и сёстры

Беседа о семье, поговорить о братьях и сестрах

Практика: Оформление пятой страницы альбома. Нарисовать портреты или приклеить фотографии

6. Мои родственники

Теория: Мои дедушка и бабушка. Их ближайшие родственники. Поговорить о бабушках и дедушках. Как их зовут.

Практика: Оформление шестой страницы альбома

Нарисовать портрет или приклеить фотографии

7. Наши увлечения

Теория: Мир семейных увлечений

Беседа о том чем вы любите заниматься дома

Практика: Оформление седьмой страницы альбома

8. Мои ближайшие родственники

Теория:

1. Кто, кому и кем в семье доводится. Беседа о том как назвать членов семьи (сестра, брат, дядя, тётя...)

2. Мои прабабушка и прадедушка. Их ближайшие родственники. Беседа о прабабушка и прадедушка и их ближайших родственниках

Практика: Оформление восьмой страницы альбома

Нарисовать портрет или приклеить фотографии

9. Великая Отечественная война и моя семья

Теория: След войны в моей семье. Беседа о ВОВ и как жилось детям во время войны

Практика: Оформление девятой страницы альбома

10. Семейные традиции

Теория:

1. Семейные обязанности. Беседа об обязанностях в семье

2. Праздничные традиции. Беседа о семейных традициях

Практика: Оформление десятой страницы альбома

Нарисовать семейный праздник или приклеить фотографии семейных праздников

11. Моя родословная

Практика:

1. Мой род. Начертить схему родословной

2. Генеалогическое древо. Нарисовать генеалогическое древо

3. Оформление одиннадцатой страницы альбома. Красиво оформить генеалогическое древо

12. Моя фамилия

Теория: Фамильный герб. Беседа о том что от кого произошла ваша фамилия

Практика: Оформление двенадцатой страницы альбома. Нарисовать фамильный герб

13. Фамильный девиз

Теория: Фамильный девиз. Придумать девиз связанный вашей семье, вашим традициям

Практика: Оформление тринадцатой страницы альбома. Красиво написать девиз

14. Итоговые занятия

Практика:

1. Моя семья, моя родословная. На плакате оформить родословную

2. Мои корни. Написать имена своих родных.

3. Что было, что видели, что узнали. Повторить пройденные темы подготовиться к защите родословных.

4. Моя родословная. Защита родословных.

Второй год обучения

1. Введение

Теория: Планирование деятельности на текущий год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Наша местность

Теория:

1. Происхождение географических названий местности с. Яныбаево. Записать названия гор, логов, речек которые находятся около с. Яныбаево.
2. Родословная Ислаховых. В музее Фазлетдина Ислахова познакомиться их родословной.
3. Родословная. Моя родословная. Составить свою родословную.
4. Рассказ-описание своего дома. Сочинить рассказ о своем доме.

Практика:

1. Проект-изготовление дома моей мечты. Нарисовать или смастерить из подручных материалов дом.
2. Названия улиц села Яныбаево. Написать названия улиц и начертить схему села.
3. Экскурсия по улицам села Яныбаево. Пройтись по улицам и познакомиться селом:
1-й день Верхнее Яныбаево,
2-й- Среднее Яныбаево,
3-й- Нижнее Яныбаево
4. Экскурсия по улицам с. Яныбаево с именами наших земляков. Экскурсия по улице Рашида Галимова заслуженного работника культуры Республики Башкортостан.

3. Моя родная школа

Теория: Моя родная школа. Познакомиться с историей школы.

Практика:

1. Школьный музей. Экскурсия в музей Фазлетдина Ислахова- автора герба Республики Башкортостан.
2. Они гордость школы. Беседа о выпускниках закончивших нашу школу.

4. Наши земляки

Теория: Наше село богато талантами. Беседа о талантливых жителях села. Гордость земли Яныбаево. Беседа о знаменитых людях села (М. Дильмухаметов, М. Гайнитдинов, Ф. Абдрафиков) Герои-земляки. Беседа о героях ВОВ. Труженики тыла. Беседа о труженниках тыла Дети войны. Посещение квартир Яныбаевцы-афганцы. Автор герба Башкортостана- наш земляк. Беседа о Фазлетдине Ислахове - автора герба Республики Башкортостан.

Практика: Встреча с героем афганцем- Курбангали Хисматуллиным.

5. Мое село

Теория: Библиотека им. Ф. Баишева.

Практика: Экскурсия на библиотеку. Встречи с ветеранами труда. Посещение квартир ветеранов труда. Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях. В книге «Белокатайский район: история и современность» найти материал и оформить альбом.

6. Культура нашего села

Теория: О первых жителях нашего села. Интересные места нашего села. Культура нашего села. Познакомиться с культурой села. Семейные

династии. Сельские обряды и праздники. Беседа о праздниках и обрядах села. Материал о памятниках села, истории их создания. Реклама для путешественников. Сабантуй. Карга буткаһы (Воронья каша).

Практика: Найти информацию о первых жителях села. Узнать какие семейные династии есть. Придумать рекламу для путешественников о нашем селе. Посетить интересные места нашего села. Посетить памятник павшим героям во время ВОВ. Провести праздник Сабантуй. Провести на природе праздник Воронья каша.

8. Повторение пройденного.

Теория: Подведение итогов за учебный год

Практика: Защита своего альбома за год.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы. Материально-техническое обеспечение. Оценочно-методические материалы.

Методика составления родословной

Сначала необходимо опросить:

- 1) маму и папу,
- 2) бабушек и дедушек, как со стороны мамы, так и со стороны папы,
- 3) разобрать семейные архивы (письма, приглашения, дневники, фотоальбомы) и упорядочить их, подписать фотографии.

Следует искать ответы на вопросы: кто? где? когда? в каких родственных отношениях состоял?

Помните:

- По месту жительства в отделах загса находятся церковные метрические книги — с 1900 до 1917 г. (более старые книги хранятся в архивах). В метрических книгах велись записи о рождении, вступлении в брак и смерти граждан.

- Сведения о своем роде можно найти в ревизских сказках, составлявшихся на податное население. Купцы, священники, мещане и некоторые другие категории граждан заносились в отдельные списки. В России с 1720 по 1760 г. проведено 10 ревизий, по каждой из них в архивах имеются ревизские сказки. 1720, 1740 гг. находятся в ЦГАДА, остальные, как правило, — в бывших центрах губерний. Границы губерний и нынешних областей не совпадают, поэтому следует выяснять, в какой губернии родились те предки, сведения о которых вы ищете.

- Генеалогическая информация содержится и в губернских родословных книгах.

- В поисках помогут генеалогические банки, использующие различные компьютерные программы построения семейных деревьев: «*Family Tree*», «*Panteon!*», «*Personal Ancestral File*» и другие. Существуют национальные, территориальные, сословные компьютерные банки данных, включающие в себя массовые родословные многих семей.

- В Интернете также есть генеалогические сайты.

- В 1998 г. в России была создана компьютерная система «Русская генеалогия». Ее база данных содержит огромный по объему материал: родословные российских семей с X по XX в., сведения о сотнях тысяч наших соотечественников, биографические сведения, информацию о событиях, оставивших след в отечественной истории и культуре, в которых они принимали участие.

На каждого представителя рода заводится это генеалогическое досье в виде папки с документами и генеалогическая карточка, помещаемая в картотеку.

Генеалогическое досье — собрание различных документов или их копий: выписок из достоверных источников (с точным указанием последних); фотографий, текстов, воспоминаний и т. д. о каждом представителе рода,

который интересуется изучающего свое родословие. Сбор материалов в досье осуществляется по следующим позициям:

- гражданское состояние (документы о рождении, смерти, усыновлении и другие); семейное положение (брачные контракты и свидетельства, документы, регистрирующие гражданский или церковный брак, развод);
- этнические корни, подданство;
- внешние приметы и физическое состояние (телосложение, рост, внешность, медицинские документы). Помните, что управление здоровьем семьи, как доказывают ученые, во многом зависит от того, насколько хорошо изучена родословная в плане состояния здоровья предков;
- образование (дипломы, аттестаты, свидетельства успеваемости при обучении, документы об ученых степенях, званиях, свидетельства современников о характере интеллекта персоны и другие);
- вероисповедание (документы, подтверждающие принадлежность к той или иной конфессии, мысли самого лица о принадлежности к той или иной религии, о степени религиозности или атеистических взглядах, сведения и свидетельства современников о религиозности персоны и другие);
- социальное положение (послужной список, приказы и документы о назначениях, повышениях, взысканиях, отставках и другие); политические взгляды (документы, свидетельства современников, принадлежность к политическим партиям и движениям и другие);
- материальное обеспечение (финансовое положение в разные периоды жизни).

Генеалогическая карточка представителя рода заполняется по следующим пунктам:

- 1. Год, число, месяц и место рождения.
 - Сведения об отце.
 - Сведения о матери.
 - Семейное положение: сведения о жене, о муже, в случае нескольких браков,
- сведения по каждому из них.
- Этническое происхождение.
 - Физическое состояние.
 - Образование
 - Вероисповедание.
 - Социальное и должностное положение в разные периоды жизни.
 - Политические убеждения.
 - Финансовое положение.
 - Год, число, месяц, причина смерти (обязательны ссылки на источники или генеалогическое досье).

- Когда материалы о представителях рода собраны, можно составить родословные таблицы и генеалогическое древо.

Родословные таблицы изготавливаются по двум принципам:

- *Восходящее родословие.*

Это результат поиска предков по восходящей линии: от сына к отцу, от отца к деду, от деда к прадеду и т. д. В такие таблицы включаются только ближайшие родственники. При изучении происхождения рода восходящее родословие является основным.

- *Родословие нисходящее.*

Здесь родословие разворачивается от общего предка к потомкам, такие таблицы включаются не только прямые предки, в них раскрываются родственные связи, как в пределах исследуемого рода, так и за его пределами. Однако возможности таких записей существенно ограничены, ибо даже при девяти-десяти коленах родословие насчитывает более тысячи человек.

Более удобным видом систематизации имеющихся сведений в этом случае является так называемая **родословная (поколенная) роспись**. Здесь все потомки нумеруются арабскими цифрами и распределяются по коленам рода, каждое колено обозначается римской цифрой.

Раздел	Диагностический материал	Форма фиксации
Введение	Входящий контроль проверка знаний, умений и навыков	Анкета №1,2
Наша местность	Текущий контроль проверка знаний, умений и навыков	Анкета №3
Мое село	Текущий контроль Защита творческих работ	Практическое задание
Культура нашего села	Текущий контроль “Закончи пословицу”	Тест-загадка №4
	Итоговый контроль (в конце учебного года/курса обучения)	Практическое задание на знание родственников

5. Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Концепция развития дополнительного образования детей
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. п 09-3242
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
8. Приказ Министерства Труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. СанПин 2.4.4.3172–14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», от 4 июля 2014г. №41
10. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006г.п 06-184411. Приказы, письма Минобразования РФ и РБ, муниципальных органов управления образования о работе УДОД

Основной список.

- 1.Галлямов И.В., Кутушев Р.Р. Родословная книга жителей деревень Яныбаево, Медятово и Мунасово Белокатайского района Республики Башкортостан.- Уфа, 2018.- 720с.
- 2.Белокатайский район: история и современность- Уфа: «Издательство «Диалог», 2004.- 476с.
- 3.Каюмов Ражап Бәйтуллович «Сиражетдиновтар һәм Монас ауылының кайһы бер нәселдәре шәжәрәһе», 2015.- 120с.

Дополнительный список

1. Преданья старины глубокой. Газета «Начальная школа» №21/ 2011год.
2. Преданья старины глубокой. Газета «Начальная школа» №28 / 2012год.
3. Чем занимались наши предки. Газета «Начальная школа» №27-28 /2002год.
4. Нравственное воспитание в начальной школе. Ж. «Завуч начальной школы» №3 /2014 год.
5. Русская традиционная культура в начальной школе. Е.Б.Ангелина. Ж. «Завуч начальной школы» №3, 2006 год.
6. Обновление содержания дополнительного образования на основе русской традиционной культуры. Ж. «Завуч начальной школы» №3, 2006 год.

7. Э.А. Калистратова. Как найти корни своего рода (Практическое пособие) – Млада, Екатеринбург, 2014
8. Л.И. Варанкина Моя родословная.-Курганск, 2001.
9. «Лучшее имя для вашего ребенка», Д. Зима, Москва, 2006
10. Проектная деятельность школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008.-131с
11. Зверкова П. К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П. К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
12. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А. И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

Интернет-ресурсы

1. Моя Родина – Башкортостан (<http://vatan.veshlek.ru>)
- 2.. «Башкортостан. Краткая энциклопедия» (<http://www.bashedu.ru/encikl/maintitle.htm>)
3. Сайт Национального парка «Башкирия» (<http://npbashkiria.ru>)
4. Сайт башкирских генеологий (<http://shejere.ru>)
5. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
6. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
7. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ (09.03.11)
8. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
9. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д. В. Григорьева, П. В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Календарный учебный график

«Шэжэрэ», 2-ой год обучения, 4 часа в неделю, 144 часа в год на 2020-2021 уч.год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	03	13-10 – 14-40	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	В классе	анкета
2.	09	08	13-10 – 14-40	беседа	2	Происхождение географических названий с.Яныбаево	В классе	беседа
3.	09	10	13-10 – 14-40	проект	2	Происхождение географических названий с.Яныбаево	На улице	
4.	09	15	13-10 – 14-40	проект	2	Происхождение географических названий с.Яныбаево	На улице	Творческая работа
5.	09	17	13-10 – 14-40	Экскурсия	2	Родословная Ислаховых	В школьном музее	беседа
6.	09	22	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Родословная. Моя родословная	В классе	самостоятельная работа
7.	09	24	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Родословная. Моя родословная	В классе	
8.	09	29	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Рассказ- описание своего дома	В классе	Творческая работа
9.	10	01	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Проект- изготовление дома моей мечты	В классе	самостоятельная работа
10.	10	06	13-10 –	Практическое	2	Проект- изготовление дома моей	В классе	Творческая

			14-40	занятие		мечты		работа
11.	10	08	13-10 – 14-40	беседа	2	Названия улиц села Яныбаево	В классе	самостоятель ная работа
12.	10	13	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Названия улиц села Яныбаево	В классе	Беседа, практическое задание
13.	10	15	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Названия улиц села Яныбаево	В классе	самостоятель ная работа
14.	10	20	13-10 – 14-40	экскурсия	2	Экскурсия по улицам села Яныбаево	На улице	Беседа
15.	10	22	13-10 – 14-40	экскурсия	2	Экскурсия по улицам села Яныбаево	На улице	
16.	10	27	13-10 – 14-40	экскурсия	2	Экскурсия по улицам села Яныбаево	На улице	
17.	10	29	13-10 – 14-40	Встреча с представителя ми рода	2	Экскурсия по улицам села Яныбаево с именами наших земляков	На улице	
18.	11	03	13-10 – 14-40	беседа	2	Моя родная школа	В классе	
19.	11	05	13-10 – 14-40	беседа	2	Моя родная школа	В классе	Творческая работа
20.	11	10	13-10 – 14-40	экскурсия	2	Школьный музей	В музее	Беседа
21.	11	12	13-10 – 14-40	Проект	2	Они гордость школы	В классе	Беседа, практическое задание
22.	11	17	13-10 – 14-40	видеосюжет	2	Они гордость школы	В классе	

23.	11	19	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Они гордость школы	В классе	Творческая работа
24.	11	24	13-10 – 14-40	Беседа	2	Наше село богато талантами	В классе	Беседа, практическое задание
25.	11	26	13-10 – 14-40	Беседа	2	Гордость земли Яныбаево	В классе	
26.	12	01	13-10 – 14-40	Беседа	2	Гордость земли Яныбаево	В классе	Самостоятел ьная работа
27.	12	03	13-10 – 14-40	Исследователь ская работа	2	Гордость земли Яныбаево	В классе	
28.	12	08	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Герои- земляки	В классе	Творческая работа
29.	12	10	13-10 – 14-40	предания, легенды	2	Герои- земляки	В классе	Беседа, практическое задание
30.	12	15	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Герои- земляки	В классе	Творческая работа
31.	12	17	13-10 – 14-40	круглый стол	2	Труженики тыла	В классе	Беседа, практическое задание
32.	12	22	13-10 – 14-40	предания, легенды	2	Труженики тыла	В классе	
33.	12	24	13-10 – 14-40	круглый стол	2	Дети войны	В классе	Анкета
34.	12	29	13-10 – 14-40	Практическое занятие.	2	Дети войны	В классе	Творческая работа
35.	01	12	13-10 – 14-40	Исследователь ская работа	2	Дети войны	В музее	Беседа, практическое

36.	01	14	13-10 – 14-40	конкурс рисунков	2	Яныбаевцы-афганцы	В классе	задание
37.	01	19	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Яныбаевцы-афганцы	В классе	Творческая работа
38.	01	21	13-10 – 14-40	конкурс рисунков	2	Автор герба Башкортостана- на земляк	В классе	Беседа, практическое задание
39.	01	26	13-10 – 14-40	Практическое занятие.	2	Автор герба Башкортостана- на земляк	В классе	Творческая работа
40.	01	28	13-10 – 14-40	Исследователь ская работа	2	Библиотека имени Ф.Баишева	В классе	Беседа, практическое задание
41.	02	02	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Библиотека имени Ф.Баишева	В библиотеке	Творческая работа
42.	02	04	13-10 – 14-40	Круглый стол	2	Экскурсия на сельскую библиотеку	В библиотеке	Беседа, практическое задание
43.	02	09	13-10 – 14-40	творческий отчет	2	Экскурсия на районную библиотеку	В библиотеке	
44.	02	11	13-10 – 14-40	Беседа	2	Встреча с ветеранами труда	В классе	
45.	02	16	13-10 – 14-40	Творческий отчет	2	Встреча с ветеранами труда	В классе	Творческая работа
46.	02	18	13-10 – 14-40	Беседа	2	Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях	В классе	Беседа, практическое задание
47.	02	23	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях	В классе	Беседа, практическое

48.	02	25	13-10 – 14-40	Творческая работа		Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях	В классе	задание
49.	03	02	13-10 – 14-40	Творческая работа		Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях	В классе	
50.	03	04	13-10 – 14-40	Беседа	2	Интересные места нашего села	На улице	Беседа, практическое задание
51.	03	09	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Интересные места нашего села	На улице	
52.	03	11	13-10 – 14-40	Беседа	2	О первых жителях нашего села	В классе	
53.	03	16	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	О первых жителях нашего села	В классе	Беседа, практическое задание
54.	03	18	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	О первых жителях нашего села	В классе	
55.	03	23	13-10 – 14-40	Беседа	2	Культура нашего села	В классе	
56.	03	25	13-10 – 14-40	Игра	2	Культура нашего села	В классе	
57.	03	30	13-10 – 14-40	Беседа	2	Семейные династии	В классе	Беседа, практическое задание
58.	04	01	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Семейные династии	В классе	
59.	04	06	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Сельские обряды и праздники	В классе	
60.	04	08	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Сельские обряды и праздники	В классе	
61.	04	13	13-10 – 14-40	Беседа	2	Материал о памятниках села, истории их создания	В классе	Беседа, практическое

62.	04	15	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Материал о памятниках села, истории их создания	В классе	задание
63.	04	20	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Реклама для путешественников	В классе	
64.	04	22	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Реклама для путешественников	В классе	
65.	04	27	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Карга буткаһы (Воронья каша)	В классе	
66.	04	29	13-10 – 14-40	Игра	2	Карга буткаһы (Воронья каша)	На улице	Игры
67.	05	06	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Сабантуй	В классе	Беседа, практическое задание
68.	05	11	13-10 – 14-40	игра	2	Сабантуй	На улице	Игры
69.	05	13	13-10 – 14-40	Проектная работа	2	Шэжэрэ байрамы (Праздник Родословной)	В классе	Беседа, практическое задание
70.	05	18	13-10 – 14-40	Проектная работа	2	Шэжэрэ байрамы (Праздник Родословной)	В классе	
71.	05	20	13-10 – 14-40	Проектная работа	2	Шэжэрэ байрамы (Праздник Родословной)	В актовом зале	Защита проекта
72.	05	25	13-10 – 14-40	Тест	2	Повторение пройденного	В классе	Тест

Анкета №1

1. Где и когда я родился.
2. Под каким знаком Зодиака я родился.
3. В какой год по китайскому календарю я родился.
4. Где я живу.
5. Моя любимая игрушка, игра.
6. Моя любимая книга, мультфильм, сказочный герой.
7. Мой любимый праздник. Почему?
8. Чем я люблю заниматься?
9. Моя мечта.
10. На кого я хочу быть похож?
11. Как я помогаю моим родителям, бабушкам и дедушкам?
12. Что я ещё хочу рассказать о себе?

Анкета №2

«Семейные традиции»

Какие семейные традиции Вы соблюдаете?

Дни рождения членов семьи;

Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;

Религиозные обряды (посты, религиозные праздники и др.);

Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.);

День создания семьи;

Оформление фотоальбомов;

Воскресные семейные обеды (ужины);

Проведение семейных советов;

Другое _____

Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?

Спорт, рыбалка, домашние животные;

Шитье, шахматы, чтение;

Рукоделие, пение, музицирование;

Коллекционирование, сочинение стихов (рассказов, сказок)

Другое _____

Анкета №3

Есть ли у улицы имя? Почему улицы города носят такие разные названия?

- Что было, в городе, когда нас не было?
- Как появились улицы?
- Какая улица была самой первой?
- Какие были на ней дома?
- Будут ли в селе новые улицы??
- Какие архитектурные сооружения есть на улицах?
- Достаточно ли благоустроены улицы в черте села?
- На улицах большой поток транспорта?
- Как называется улица, которая первой получила название? Последней?
- Можно ли посчитать улицы села?
- Какие виды транспорта идут по нашим улицам?
- Большие ли наши улицы?
- Какая улица самая большая? Самая маленькая?
- Какая улица самая красивая в селе?

Тест-загадка №4

“Закончи пословицу”

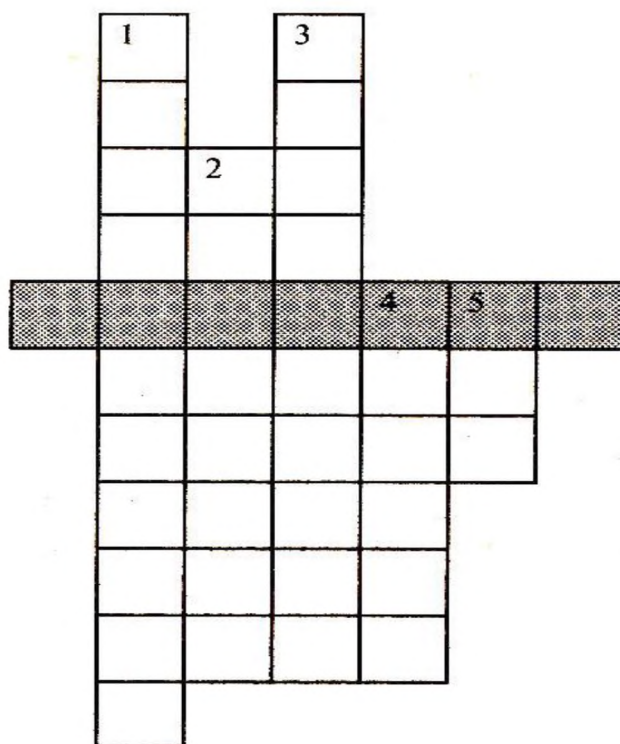
О человеке судят... (по его труду). На работу с радостью,... (а с работы с гордостью). Всякому молодцу... (ремесло к лицу). К чему душа лежит, ... (к тому и руки приложатся). У плохого мастера ... (и пила плохая). Чтоб в почете быть, ... (надо труд свой полюбить). Была бы охота – ... (заладиться всякая работа). Ремесло не коромысло, ... (плеч не оттянет). Не просит ремесло хлеба, ... (а само кормит).

Практическое задание на знание родственников

А сейчас, имея схему вашей родословной, необходимо выполнить несколько заданий.

1. Напишите фамилии, имена и отчества своих родственников, бабушек и дедушек.
2. Отметьте на схеме звездочкой своих родственников, фотографии которых есть у вас дома.
3. Напишите, с кем лично вы знакомы из своих родственников и в каком родстве вы с ними находитесь (брат, сестра, дедушка, бабушка, тетя, дядя, племянник).

Разгадайте кроссворд.



1. История семьи. (Родословная.)
2. Запись событий по летам. (Летопись.)
3. Наука, которая занимается изучением вещественных источников, найденных при раскопах. (Археология.)
4. Место, где родился и вырос человек. (Родина.)
5. То, что дается при рождении. (Имя.)

Выделенное слово: история.

Б. Кто быстрее напишет фамилии, которые произошли от профессий. (Кузнецов, Садовников, Сапожников, Трубочистов, Рыбаков, Мельников, Буребаев, Айыуханов,)

В. Объясните происхождение фамилий.

I
Мышкин
Усатов

II
Виноградов
Носов

III
Соколов
Хлебников

Примерный план воспитательной работы

на 2020/21 учебный год

объединение «Шэжэрэ»

Цель: создание социально-педагогических условий для всестороннего развития ребёнка, раскрытия его творческих способностей, формирования гражданского и патриотического сознания, духовно-нравственного потенциала, воспитания толерантности в целях успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

1. Выявление ярких и талантливых дарований среди учащихся, развитие их творческого потенциала.
2. Вовлечение учащихся в интересную досуговую, познавательную и развивающую деятельность.
3. Работа с родителями как способ развития воспитательного потенциала семьи. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации учащихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей.
4. Развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Формирование общей культуры, эстетических и этических норм.
7. Развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности.
8. Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.
9. Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Содержание (кратко)	Примечание
сентябрь	Беседа «Символы России»	Рисование символов	Беседа	
октябрь	«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам.	Изготовление открыток	Изготовление и рассылка открыток	
ноябрь	«Когда мы едины –	Игровая	Групповые	

	мы не победимы»	программа ко Дню народного единства	игры	
декабрь	Мастерская Деда Мороза.	Творческая работа	Вырезание снежинок	
январь	Акция «Кормушка для птиц»	Творческая работа	Изготовление кормушек из картона	
февраль	Час мужества «Вечная слава героям российским...»	Конкурс «Мы будущие защитники!»	Поздравление мальчиков	
март	«А ну-ка, девочки»	Конкурс для девочек	Поздравление девочек	
апрель	«Как жили наши предки»	Беседы об истории Родины	Просмотр видео	
май	Мастерская подарков « 9 мая».	Изготовление открыток ветеранам.	Вручение открыток ветеранам.	